

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зензеватская средняя школа»
Ольховского муниципального района Волгоградской области
(МКОУ «Зензеватская СШ»)

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Л.В.Макарова

Протокол пед. совета №9

от «28» июля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

 Д.О.Ширина

Приказ №175-од

от «28» июля 2025 г.



**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
4 класс**

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями)

на 2025-/2026 учебный год

Зензеватка
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;

- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- углубление знаний обучающихся о природе своего края;

- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления

деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	6	1
2.	Живая природа. Растения	14	1
3.	Времена года. Зима	6	
4.	Неживая природа	8	1
5.	Живая природа. Животные	10	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	8	
8.	Безопасное поведение	4	1
	Времена года. Лето	6	
Итого:		68	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

– знать правила гигиены тела;

– знать отличительные существенные признаки групп объектов;

– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

– соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

– выполнять доступные природоохранные действия;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

– проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата.	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
1 четверть-16 ч 1.Сезонные изменения в природе-8ч							
1.	Времена года .Осень.	1	2.09	Умеют наблюдать за изменениями в природе.	Картины «Времена года»	Повторяют названия временгода	Развитие грамматического строя речи
2.	Растения осенью.	1	5.09	Знают названия растений, отвечают на вопросы.	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации учебника	Развитие активного словаря.
3-4.	Животные осенью.	2	9, 12.09	Знают изменения в жизни животных	Учебник	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе.	Развитие связной речи.
5	Труд людей осенью..	1	16.09	Знают занятия людей осенью.	Картинка «Осень».	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе о использовании садовых инструментов.	Развитие активного словаря

V.

						инструментов	
6	Экскурсия в природу.	1	19.09	Умеют рассказать о изменениях в природе		Смотрят , выявляют изменения в природе.	Развитие зрительного восприятия
II. Неживая природа-4ч							
7-8	Почва.	2	23,26.09	Умеют объяснить понятия «почва», «перегной»	Учебник	Работают с учебником, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, читают тексты.	Развитие активного словаря
9.	Песок, глина ,камни.	1	30.09	Умеют рассказать о песке, глине, используя текст	Песок,глина	Работают с учебником, отвечают на вопросы, сравнивают глину и песок	Развитие представлений о живой и неживой природе
10	Рельеф.	1	3.10	Знают понятия «горы»,«равнина», «холмы»	Презентация «Рельеф Земли»	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, смотрят слайды.	Развитие познавательной активности
III. Растения-13ч							
11.	Огород.	1	7.10	Знают названия	Иллюстрации	Рассматривают	Развитие

VI.

				Растений огорода	учебника, загадки	иллюстрации, отгадывают загадки	активногословаря
12	Лес.	1	10.10	Знают значение леса для человека	Иллюстрации учебника	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе,	Развитие грамматического строения речи
13- 14	Сад.	2	14,17.10	Знают растения сада, различают, называют.	Иллюстрации учебника	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют растения сада.	Развитие зрительного восприятия и процесса узнавания объектов природы
15- 16	Растения культурные и дикорастущие	2	21,24.10	Знают растения культурные и дикорастущие	Предметные картинки «Растения»	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, узнают растения, называют	Конкретизация понятийного аппарата, развитие аналитико- синтетической деятельности
17	Экскурсия.	1	07.11	Умеют рассказать о изменениях в природе		Смотрят , выявляют изменения в природе.	Развитие аналитико- синтетической деятельности

18.	Лекарственные растения	1	11.11	Запомнят названия растений , будут узнавать	Презентация	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, узнают растения, называют	Развитие наблюдательности и речи.
19	Красная книга	1	14.11	Знают о сведениях Красной книги	Учебник	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют исчезающие виды.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
20.	Парки	1	18.11	Знают значение парков	Сюжетные картины, презентация	Рассматривают рисунки, смотрят слайды	Развитие избирательности зрительного восприятия
21-23	Растения поля	3	21,21, 25.11	Запомнят названия растений	Учебник	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе	Развитие долговременной памяти
IV. Животные – 7ч							
24-25	Домашние животные	2	28.11 2.12	Запомнить названия	Картинки «Домашние	Рассматривают иллюстрации	Развитие аналитико-

				животных, их значение.	животные»	учебника, участвуют в беседе	синтетической деятельности
26-27.	Птицы	2	5,9.12	Узнают птиц на картинках, в природе	Учебник Картинки «Птицы»	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, читают	Развитие зрительного внимания
28.	Дикие птицы	1	12.12	Узнают гуся, лебедя, утку.	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие зрительного восприятия
29.	Домашние птицы	1	16.12	Узнают гуся, курицу, утку.	Предметные картинки «Птицы»	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
30	Насекомые	1	19.12	Запомнить названия птиц	Предметные картинки «Птицы»	Рисуют птиц с помощью трафаретов	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
V.Сезонныеизменениявприроде-3ч							
31	Зима.	1	23.12	Знать приметы зимы, названия зимних месяцев	Презентация «Зима в природе»	Называют приметы зимы	Обучение построению высказывания.
32.	Растения зимой.	1	26.12	Знать изменения в жизни растений	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи

VII.

33	Животные зимой.	1ч	30.12	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Конкретизация понятийного аппарата, развитие аналитико-синтетической деятельности
3четверть-19ч							
34.	Труд людей зимой.	1	13.01	Знают изменения в жизни людей с приходом зимы	Учебник	Называют изменения в жизни человека	Развитие грамматического строя речи
VI.Человек–8ч							
35-36	Мозг человека	2	16, 20.01	Знают части тела, органы чувств	Учебник	Называют неверное поведение детей на картинках, результат поведения	Развитие грамматического строя речи
37-38	Режим дня	2	23,27. 01	Знают значение режима дня человека	Учебник	Составляют режим дня	Развитие умения делать простейшие обобщения,

VIII.

							сравнивать, классифицировать
39-40	Охрана природы.	2	30.01 03.02	Знают правила охраны природы	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, составляют памятку	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
41-42	Животные Красной книги	2ч	06.02 10.02	Знают животных, занесенных в Красную книгу	Красная книга	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют исчезающие виды.	Развитие зрительной памяти
VII. Безопасное поведение–5ч							
43	Правила поведения дома.	1ч	13.02	Знают правила поведения дома	Таблица «Один дома»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с таблицей, учебником	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи

IX.

44	Правила поведения в школе.	1ч	17.02	Знают правила поведения в школе, на уроках	Учебник Игра «Это я, это я...»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с таблицей, учебником, участвуют в игре	Развитие аналитико-синтетической деятельности
45	Правила дорожного движения. Дорога.	1ч	20.02	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, смотрят слайды, обсуждают	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
46	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1ч	24.02	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, смотрят слайды, обсуждают	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи

Х.

47.	Транспорт. Мы-пассажиры.	1ч	27.02	Знают правила поведения в транспорте	Сюжетная картина «В автобусе»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, с картиной.	Развитие зрительного восприятия
VIII.Сезонныеизменения–15ч							
48-49.	Весна.	2	3,6.03	Знать приметы весны	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	Развитие грамматического строя речи
50-51.	Растения весной.	2	10,13.03	Запомнить названия ранних цветов	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
52	Животные весной.	1	17.03	Знать измененияв жизни животных	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие зрительного восприятия

XI.

53-54	Труд людей весной.	2	20.03 24.03	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.
55-56.	Лето.	2	27,03 07.04	Запомнить приметы лета, названия летних месяцев	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
57-58	Растения летом.	2	10,14.04	Запомнить названия цветов.	Учебник	Составляют рассказ о летнем лесе	Развитие грамматического строя речи
59-60.	Животные летом.	2	17,21.04	Знать изменения в жизни животных	Учебник Предметные картинки «Животные»	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
61-62	Занятия людей летом.	2	24,28.04	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Составляют рассказ о летнем отдыхе детей по сюжетной картине	Развитие грамматического строя речи

ХП.

63	Экскурсия в природу.	1ч	05.05	Уметь наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают за изменениями в природе.	Развитие зрительного восприятия
IX.Повторение–4ч							
64-65	Правила поведения дома и в школе.	2ч	08.05 12.05	Знают правила поведения дома и в школе	Таблица «Правила поведения дома»	Отвечают на вопросы, рассматривают таблицу.	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
66	Правила дорожного движения.	1ч	15.05	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Отвечают на вопросы, смотрят слайды	Развитие зрительного восприятия

67-68	Экскурсия с пользой.	2ч	19.05 22.05	Умеют наблюдать за природой, убирают пришкольную территорию	Орудия труда	Наблюдаю тза природой, работают	Развитие умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
-------	----------------------	----	----------------	---	--------------	---------------------------------	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями; сигнальные карточки; натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии; карточки / пиктограммы с условными изображениями погодных условий, временами года, объектами живой и неживой природы;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, компьютерные презентации, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; оборудование для опытов – стакан, воронка, фильтр; изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) животных, растений.
- Учебник Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2025
- Рабочая тетрадь Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2025

**Проверочная работа №1 по теме
«Сезонные изменения в природе»
(Достаточный уровень)**

Выбери правильный вариант ответа.

1. Сколько месяцев в году?

А. 4

Б. 12

В. 10

2. В каком варианте месяцы расположены в правильной последовательности?

А. Сентябрь, ноябрь, октябрь.

Б. Ноябрь, октябрь, сентябрь.

В. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

3. Солнце поднимается высоко над горизонтом, день длиннее ночи, на деревьях зелёные листья, в лесу поспевают черника – это признаки:

А. Осени

Б. Весны

В. Лета.

4. В каком варианте перечислены домашние животные:

А. Свинья, лошадь, корова.

Б. Кошка, лиса, собака.

В. Лось, лошадь, баран.

5. Какую работу выполняют люди в полях весной?

А. Уборка овощей.

Б. Посев зерна.

В. Сенокос.

(Минимальный уровень)

1. Какое время года изображено на картинке?



А. Весна.

Б. Лето.

В. Зима.

2. Лошадь, корова, свинья - это животные:

А. Домашние

Б. Дикие

3. В какое время года люди собирают урожай овощей?

А Осенью.

Б. Весной.

Проверочная работа №2 по теме

«Неживая природа»

(Достаточный уровень)

Вставь пропущенные слова:

1. Верхний слой земли называется.....

Ответ: почва

2. В состав почвы входят: песок, камни, глина и.....

Ответ: перегной.

3. Если в почве много перегноя, то растения растут.....

Ответ: хорошо.

4. Чтобы получить хороший урожай, почву надо.....

Ответ: перекапывать, рыхлить, поливать, удобрять.

5. Из песка делают....

Ответ: стекло.

6. Пластичная, липкая, не пропускает воду и воздух....

Ответ: глина.

7. Самая высокая точка холма и горы называется....

Ответ: вершина.

(Минимальный уровень)

Вставь пропущенные слова:

1. Почва – это верхний слой

Ответ: земли.

2. Перегной – это перегнившие....

Ответ: растения.

3. Хорошо пропускает воду....

Ответ: песок.

4. Плохо пропускает воду...

Ответ: глина.

Проверочная работа №3 по теме

«Растения»

(Достаточный уровень)

Выбери правильный вариант ответа:

1. У свёклы, моркови, редиса человек использует в пищу:

А. Корень

Б. Листья

В. Цветы

2. Из древесины изготовлены:

А. Компьютеры

Б. Стекло

В. Книги

3. В садах люди выращивают:

- А. Берёзы, липы, дубы
- Б. Яблони, вишни, груши.
- В. Ели, сосны.

4. Разновидность растений, которые похожи, но обладают какими-то особенными свойствами, называют:

- А. Дикорастущие
- Б. Культурные
- В. Сорт

5. В Красную книгу занесены животные и растения:

- А. Красивые
- Б. Редкие и исчезающие
- В. Дикие

6. Хлеб появляется на столе в такой последовательности:

- А. вспашка земли, посев зерна, жатва.
- Б. Жатва, вспашка земли, посев зерна.

В. Жатва, посев зерна, вспашка земли.

(Минимальный уровень)

1. Свёкла, морковь, редис – это:

А. Овощи

Б. Фрукты

2. В лесу растут:

А. Берёзы

Б. Груши

3. Редкие растения и животные занесены в книгу, которую называют:

А. Красная

Б. Жёлтая

4. Пшеничная мука получается из:

А. Корня

Б. Зерна

Проверочная работа №4 по теме

«Животные»

(Достаточный уровень)

1. Перечисли известных тебе домашних зверей.
2. Перечисли известных тебе домашних птиц.
3. Перечисли известных тебе зимующих птиц.
4. Перечисли известных тебе перелётных птиц.
5. Перечисли известных тебе водоплавающих птиц.
6. Перечисли вредных насекомых.
7. Перечисли полезных насекомых.

(Минимальный уровень)

1. Назови 3-4 домашних животных.
2. Назови 3-4 диких животных.
3. Назови полезное насекомое.

Проверочная работа №5 по теме
«Человек. Безопасное поведение»
(Достаточный уровень)

1. Какой главный орган управляет работой всего организма человека?

- А. Голова.
- Б. Позвоночник
- В. Головной мозг.

2. Для чего нужен режим дня?

- А. Чтобы быть здоровым.
- Б. Чтобы играть.

В. Чтобы делать, что хочешь.

3. Что создали люди для охраны животных и растений?

А. Торговые центры.

Б. Библиотеки.

В. Заповедники.

4. Какой единый телефон экстренной помощи ты знаешь?

А. 01

Б. 02

В. 112

5. Как называют людей, пользующихся общественным транспортом?

А. Гости

Б. Пассажиры

В. Пешеходы

(Минимальный уровень)

1. Какой главный орган управляет работой всего организма человека?

А. Голова.

Б. Руки.

В. Головной мозг.

2. Как называется прибор для измерения времени?

А. Часы.

Б. Холодильник

В. Градусник.

3. В каком месте можно переходить дорогу?

А. Там, где меньше машин.

Б. В любом.

В. Там, где установлен светофор.